



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar DOI - REBID - Mendeley -
 DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Análisis de los procesos de literacidad: hacia una educación lingüística en 11 y 12 en la escuela

Authors: Guadalupe Nancy NAVA-GÓMEZ, Evelyn HESSEN-LÓPEZ

Editorial label ECORFAN: 607-8324
 BCIE Control Number: 2016-01
 BCIE Classification (2016): 221116-0101

Pages: 17
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

“El pueblo puede enseñarnos mucho,
pero la manera de enseñar del
dominado es diferente de la manera
de enseñar del dominador”.

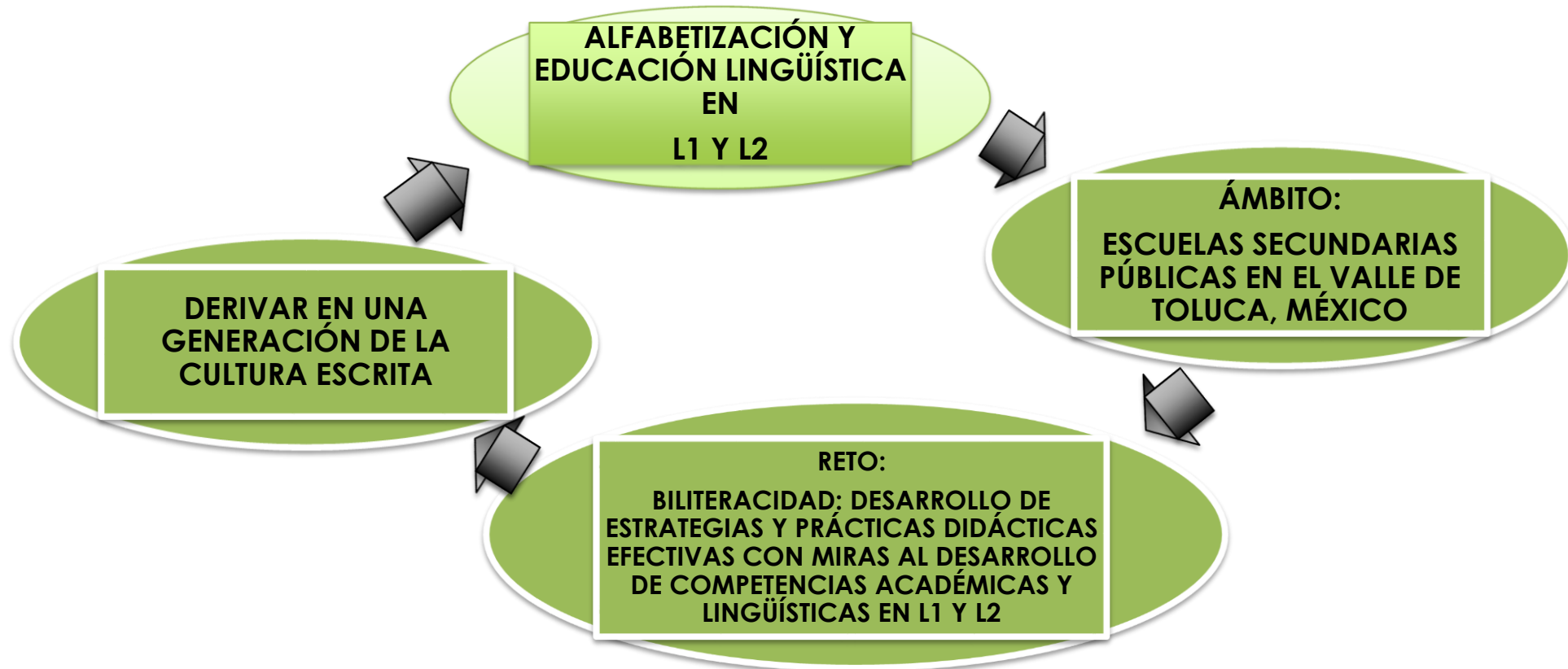
(Freire & Shor, 2014, p. 55)



ECORFAN® 7th International Congress

Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS





ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

MARCO TEÓRICO

Carlino, P. (2003) "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas"

Cassany (2002, 2006) "Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea"

Fairclough, N. (1989). Language and Power.

Ferreiro (2007) "Los hijos del analfabetismo"

Friedman, J. (1992). Empowerment. The Politics of Alternative Development.

Giroux, H.A. (1981). Ideology, Culture, and the Process of Schooling.

Lomas, C. (2015). Aprender a comunicar(se) en las aulas.

Lomas, C. (2014) La educación lingüística entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

HIPÓTESIS

Hipótesis de interdependencia del desarrollo (*Developmental Interdependence Hypothesis*), propuesta por Cummins (2000):

A child's second language competence is partly dependent on the level of competence already achieved in the first language. The more developed the first language, the easier it will be to develop the second language. (p. 169)

Hipótesis 1: Desarrollar un dominio y habilidad en L1, le permite al individuo adquirir con mayor facilidad una L2.

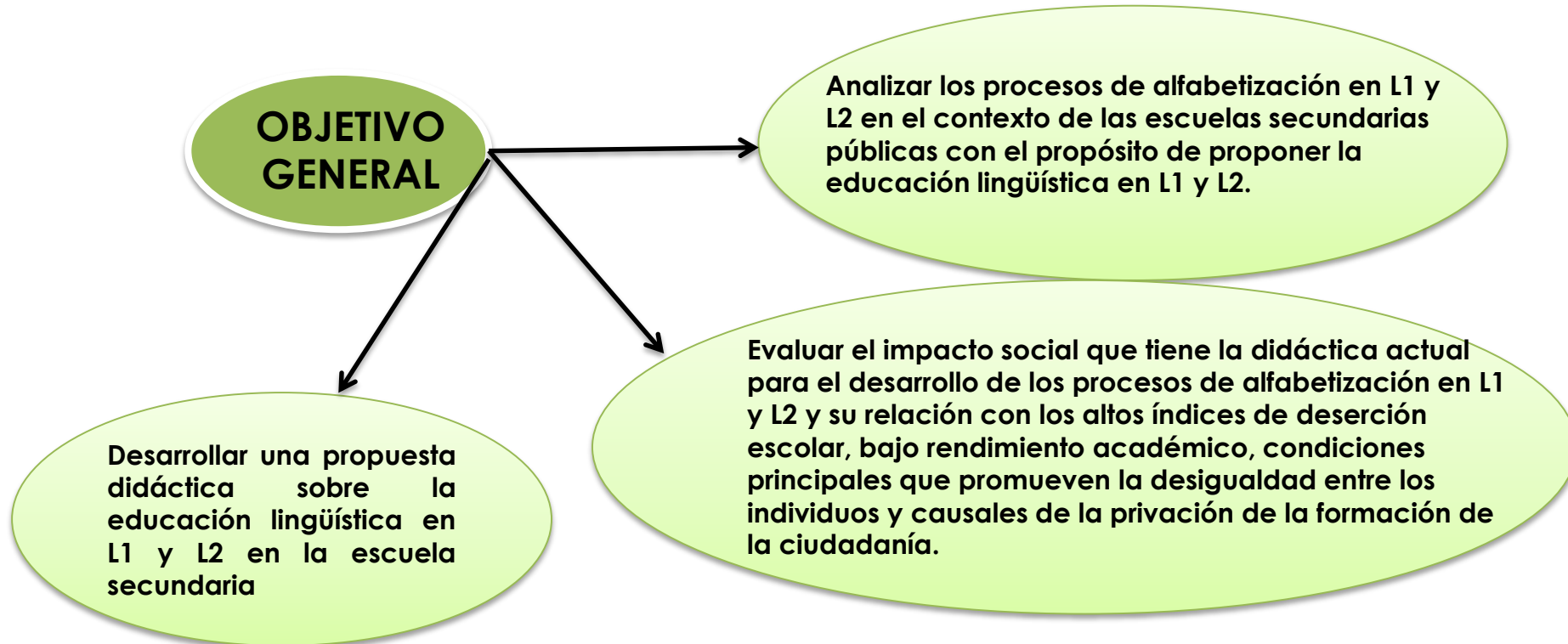
Hipótesis 2: La competencia lingüística y comunicativa del individuo en L2, depende del nivel de competencia que el individuo tenga en L1.

Hipótesis 3: La falta de hábitos de lectoescritura en L1 (español), en estudiantes de la escuela secundaria, afecta el desarrollo de lectoescritura en una L2.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

OBJETIVOS





ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Analizar los procesos de alfabetización en lengua materna (español) y lengua extranjera (inglés) que ocurren en la escuela secundaria con el propósito de explicar las causas del exiguo desarrollo de la L2 en los estudiantes a través de un estudio etnográfico.
- * Evaluar el impacto de las prácticas actuales de enseñanza de la alfabetización en la escuela secundaria para conocer sus implicaciones en los ámbitos académico, cultural y social de los educandos.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

LA LECTOESCRITURA COMO PROCESO: ALFABETIZACIÓN

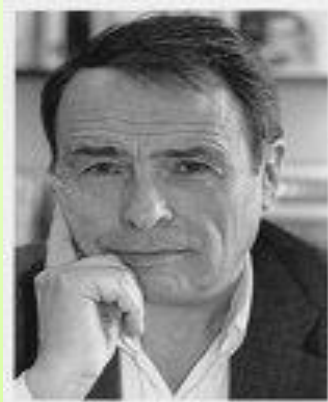
- La lectoescritura representa el eje a través del cual se construyen significados de los saberes establecidos para cada nivel educativo.
- Lerner (2011) apunta que: enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores (pág. 25).



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA

Bourdieu (2013) observa al sistema escolar como reproductor de las clases y visualiza a la educación como un asunto mecanicista, pesimista, ignorante de la efervescencia del mundo social (p. 134).



- * Trabajar con ellos habilidades de pensamiento, habilidades de lectura y escritura.
- * Planes de estudio y un tipo de enseñanza que se conecte a sus roles de vida, culturales y cognitivos.
- * Cantidad y calidad del lenguaje que es utilizado por la sociedad, el cual es un apoyo para desarrollar habilidades e utilizar un lenguaje abstracto.
- * Es importante trabajar los dominios verbales que las personas utilizan comúnmente en su vida cotidiana como hablantes y oyentes, lectores y escritores de textos diversos. (Lomas 2010)



ECORFAN® 7th International Congress

Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

ROCÍO CARAVEDO (1990)

- *competencia lingüística*

- *competencia comunicativa*

La define como la capacidad de crear, comprender e interpretar un número infinito de oraciones a partir de oraciones a partir de un número finito de elementos.

Refiere a la capacidad de expresión. Dell Hymes y Gumperz (1972) definen el manejo de una lengua como un producto social. Mientras que Sapir, desde un enfoque antropológico (1994) define a el habla como el resultado de una herencia puramente histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante largo tiempo.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

CARLOS LOMAS (2014)

El autor afirma que debe haber un cambio en la selección de los objetivos didácticos, en los contenidos lingüísticos y literarios, en las metodologías de enseñanza, en las actividades de aprendizaje, en los criterios de la evaluación, en la formación inicial y continua del profesorado además de la orientación y en los contenidos de los libros de texto. (pp. 12-13)

Define a la educación lingüística como una competencia gramatical ideal en una comunidad de habla homogénea. Esto es, saber hacer con palabras.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

MÉTODO

- Historias de vida como vía metodológica común a la etnografía de la escuela (Woods, 1987; Rivas, 2006)

Permiten captar la dinámica del comportamiento humano dentro de su vida social y el sentido que tiene para él, siendo el que permite al investigador saber cómo el individuo crea y refleja el mundo que le rodea.

- La revisión y el análisis profundo sobre la educación lingüística (formación integral de los individuos en un proceso de una L1 & L2) de los estudiantes y docentes de la escuela secundaria.

El objetivo esencial de la educación lingüística es el aprendizaje escolar de competencias comunicativas y no solo la adquisición casi siempre efímera de conocimientos lingüísticos sobre un código determinado.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

Estractos de historias de vida

• Ejemplos de tipos de preguntas para docentes

- Narre cómo fue su proceso de formación como lecto-escritor
- ¿En la actualidad, le gusta leer?
- ¿Escribe a partir de leído?
- ¿En su práctica docente, de qué forma involucra a los estudiantes en la lectura y escritura?
- ¿Qué tipo de prácticas (actividades/ejercicios) trabaja con los estudiantes previos a la lectura?
- ¿Qué tipo de ejercicios asociados con la escritura llevan a cabo sus estudiantes posterior a la lectura?

• Tipos de preguntas para estudiantes

Narra de manera breve

- ¿Cómo aprendiste a leer y a escribir?
- ¿Qué tipo de prácticas o hábitos tienen en tu hogar en cuanto a la lectura?
- ¿Con qué frecuencia lees?
- ¿Qué tipo de escritos elaboras en clase con tus profesores?
- ¿Qué te gustaría escribir como parte de tus actividades de clase?
- ¿Cómo te defines como lecto-escritor?



ECORFAN® 7th International Congress

Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

- Ejemplos de narraciones de docentes participantes

- Narre cómo fue su proceso de formación como lectoescritor.
- En el transcurso de mi vida inicié la lectura comprando historietas como el Kaliman, las aventuras de Lulú etc., en el puesto de revistas cercano a mi hogar que posteriormente leía y esperaba con ansia el próximo sábado para conocer lo que sucedería en el siguiente capítulo.
- ¿Qué tipo de lectura le gusta?
- Las de superación personal, la científica, la de esparcimiento etc.
- ¿Escribe a partir de leído?
- Sí, y en varias ocasiones elaboro esquemas para mejorar la comprensión

- Ejemplos de narraciones de estudiantes participantes

Mi mamá me leía principalmente porque mi papá siempre estaba trabajando. Mi madre era quien me apoyaba con las tareas y trabajos de la escuela siempre. En casa sí había libros pero casi nadie leía en casa. Los libros eran enciclopedias y diccionarios, principalmente, las tareas las hacíamos en el comedor de la casa porque no teníamos un espacio especial para eso. Mis hermanos mayores no les gustaba leer, siempre estaban viendo la televisión.

Así crecí hasta que llegué a la secundaria, mis papás obvio no me apoyan en los trabajos porque ya estoy grande. Trato de entregar mis trabajos y cumplir con lo de la escuela, pero en ocasiones no puedo entregar tanto y bajo de calificaciones. Sí leo lo de la escuela, los libros y materiales y pues ya no me queda tiempo de leer otras cosas, siempre lo de la escuela y con mucho trabajo. Escribir, igual que la lectura, escribo solo para hacer tareas y proyectos, ah y ahora el internet. Siempre chateo con mis amigas y amigos, uso el Face y el Whats. No me gusta mucho escribir ni poemas o canciones como mis amigas. Leer y escribir en inglés jamás, no sé y no me gusta. No encuentro un para qué. No sé ni qué escribir, no tengo palabras, me aburro porque siempre tengo que usar los diccionarios y no avanzo, leer tampoco porque no entiendo nada en ese idioma, nunca pasamos de reglas y vocabulario en clase, la profa se dedica pero no entiendo nada y tal vez porque no me interesa ese idioma.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

RESULTADOS

- * Los participantes reportan poca experiencia de lectoescritura en L1 y L2.
- * En el seño familiar, la madre juega un papel importante como apoyo e introducción a la práctica de la lectoescritura. No obstante, se vincula siempre con el ámbito escolar.
- * Se confirma que en los hogares la lectoescritura no forma parte de las actividades diarias que realizan los sujetos.
- * La lectura no representa un insumo cultural y por ende, no se le asigna un espacio propio dentro de los hogares.
- * La escritura está asociada directamente con las actividades y tareas escolares.
- * No existe un vínculo entre leer y escribir en L1 y leer y escribir en L2.
- * La experiencia reportada en la educación lingüística de los participantes tanto en L1 como en L2 ha sido de orden sintáctico y léxico fundamentalmente. El manejo de una lengua reduce a los aspectos formales de la misma y no así a las funciones comunicativas y discursivas.
- * La educación lingüística en L1 y L2, entre los participantes de la investigación no se circunscribe al aspecto comunicativo o social de lengua.
- * Los participantes apuntan que la educación lingüística es percibida como el aprendizaje formal de estructuras, reglas y un corpus lingüístico dentro del ámbito escolar, pero no consideran a aquella que adquieren en el hogar, en la calle, cine, mercados, amigos, familiares, teatro, entre otros ámbitos.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

CONCLUSIONES

- * La lectura y la escritura representan habilidades profesionales que todos deberían practicar como actividades cotidianas o para uso cotidiano.
- * La educación como institución tuvo y tiene un impacto profundo en el desarrollo de las sociedades antiguas y actuales, en el cuales la alfabetización tiene un papel prioritario.
- * La educación lingüística se concentra en tres finales centrales: dar forma una sociedad determinada, formar individuos capaces de concentrarse con otros y con su entorno e instruir en y para el aprendizaje de saberes y el desarrollo del conocimiento científico y cultural de las sociedades.
- * No hay ciudadanos sin instituciones democráticas, ni democracia sin ciudadanos.
- * Datos proporcionados por diferentes organismos internacionales muestran que en pleno siglo XXI casi el 80% de la población viven en situación de pobreza y violencia extrema, en una condición de analfabetismo.
- * El analfabetismo provoca terribles desigualdades excesivas que dividen a la humanidad.



ECORFAN® 7th International Congress

Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

- En el último reporte de la UNESCO (2014), se estimó que de 75 por ciento de analfabetas que había en 1970, para el año 2013 se registró un aumento a un 85 por ciento de analfabetas tanto en países desarrollados como a las naciones de economías en desarrollo.
- Las instituciones educativas son las que tienen uno de los papeles más importantes para la construcción de una sociedad democrática.
- Permitir a los estudiantes expresarse libremente sin limitar su creatividad, no obligarlos a la repetición de discursos y a la memorización.
- Se deben de formar ciudadanos en una sociedad democrática más equitativa, neutral, integra y digna.
- La libertad es uno de los derechos de una sociedad en su contexto político de la educación.
- La escuela debe involucrarse para formar ciudadanos en busca de la democracia, debe educar a hombres y mujeres que sepan y aprendan a integrarse a la sociedad.



ECORFAN® 7th International Congress Scientific, Technological and Innovative Crowdsourcing

“El aprendizaje de un cierto saber gramatical sobre la lengua no garantiza por sí solo el aprendizaje de un saber hacer cosas con las palabras.”

(Lomas, 2014)



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIE is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)